



A colorful child-like drawing of a town. The central focus is a large pink house with a red-tiled roof. To its left is a smaller orange house. The sky is light blue with a large yellow sun in the top left corner. The ground is green with several small figures of people. The text 'Μάθηση 1:1' is written in white across the middle of the drawing.

# Μάθηση 1:1

Ενιαίο Ολοήμερο Περιφερειακό  
Δημοτικό Σχολείο Κυπερούντας



Περιγραφή (Οικοσύστημα) του σχολείου μας.

- Το σχολείο μας είναι το σχολείο στο ψηλότερο υψόμετρο στο νησί (in the cloud κυριολεκτικά!)
- Εξυπηρετεί διάφορες ορεινές κοινότητες με συνολικό αριθμό μαθητών 70.
- Η σχολική ζωή του παιδιού ξεκινά στις 730 π.μ. και τελειώνει στις 315 μ.μ. (ολοήμερο)

Τον Γενάρη του 14, μέσα στα χιόνια, αποφασίσαμε ως σχολική μονάδα να υλοποιήσουμε ένα ευρύ πρόγραμμα μάθησης 1:1 με τους εξής στόχους:



- 1) Επέκταση του μαθησιακού χρόνου META τις ώρες του σχολείου. (anytime learning)
- 2) Καλλιέργεια ισορροπημένης χρήσης κινητών συσκευών (ώρες εργασίας σε σχέση με ώρες παιχνιδιού)
- 3) Σωστή χρήση της ψηφιακής τεχνολογίας για αποφυγή της γεωγραφικής απομόνωσης στο χωριό.
- 4) Άμεση και έγκαιρη πρόσβαση στην πληροφορία και σε δυνατά ψηφιακά εργαλεία επεξεργασίας πληροφορίας.
- 5) Καλλιέργεια κανόνων σωστής συμπεριφοράς στο διαδίκτυο (cyberethics and digizenship)
- 6) Ανάπτυξη με ψηφιακά μέσα αρτιότερης και γρηγορότερης επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών και γονέων.

# Τι καταφέραμε σε διάστημα 8 μηνών; (Ναι, 8 !!)

1. Αναβάθμιση του εσωτερικού δικτύου του σχολείου και εγκατάσταση μικροδικτύου wireless έτσι ώστε η εναλλαξιμότητα των συσκευών (26 φορητές και 32 σταθερές) και η μεταφορά δεδομένων να γίνεται εύκολα και γρήγορα .
2. Αναβάθμιση όλων των σταθερών συσκευών του σχολείου σε win8 έτσι ώστε όλοι (εκπαιδευτικοί, παιδιά και διοίκηση) να χρησιμοποιούν το ίδιο λογισμικό και αν παρουσιαστεί ανάγκη να εναλλάσσουν συσκευές γρήγορα.
3. Αναβάθμιση της παροχής διαδικτύου σε business έτσι ώστε το φιλτράρισμα να γίνεται πριν να φτάσει το σήμα στο σχολείο για γρηγορότερες και πιο αποτελεσματικές ταχύτητες.



4. Δημιουργία και χρήση αποθηκευτικών χώρων στο 'σύννεφο' (όπως το Dropbox, One Drive) έτσι ώστε να τερματιστεί η χρήση μικροκαρτών (USB) για εξοικονόμηση χρόνου διαδικασιών και συντήρησης.
5. Δημιουργία και συστηματική χρήση (από Σεπ 14) Πλατφόρμας Τηλεμάθησης με δικό μας domain και domain name με το ανοικτό λογισμικό moodle 2.7 για όλες τις τάξεις και δευτερεύοντα μαθήματα.
6. Οργάνωση, προώθηση και εφαρμογή προγράμματος «κάθε μαθητής-μια κινητή συσκευή» με την χρήση κινητών συσκευών Microsoft Surface RT σε δύο τμήματα Ε' (13-14)/Στ' (14-15) και Γ' (13-14)/Β' (14-15).

Όλες οι πιο πάνω ενέργειες έγιναν και γίνονται με την έγκριση του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού, του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου, καθώς και με τις αξιολογητικές παρεμβάσεις του Τεχνολογικού Πανεπιστημίου Κύπρου.



Οι ιστοχώροι μας

Η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου μας

<http://dim-kyperounta-lem.schools.ac.cy/>

Το διαδικτυακό σχολείο μας (moodle)

<http://www.kyperountaschool.education/moodle/>

Το ιστολόγιο του προγράμματος Μάθηση1:1

<http://mobileclassroomskyperountadimotiko.wordpress.com/>

Το ιστολόγιο των εικαστικών έργων των παιδιών μας

<http://kyperountakidsart.wordpress.com/>

Το ιστολόγιο του βοτανικού κήπου του σχολείου μας

<https://votanikothermokiikipiokyperountaschool.wordpress.com/>



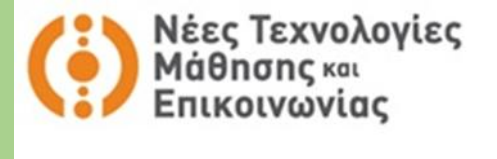
# Συνεργασία σχολείου με ΤΕΠΑΚ

## Αξιολογητικές παρεμβάσεις

- Σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση παιδαγωγικών παρεμβάσεων στα πλαίσια του πιλοτικού προγράμματος μάθησης 1:1

## Παράδειγμα project

- Καλλιέργεια Δεξιοτήτων Συγγραφής και Αξιολόγησης Πολυτροπικών Κειμένων με Χρήση Κινητών Συσκευών στο Γλωσσικό Μάθημα στο Δημοτικό
- Εφαρμογή σε Στ' τάξη (n=10)
- Διάρκεια παρέμβασης 14 80λεπτα μαθήματα
- Χρήση κινητών συσκευών για
  - συλλογή δεδομένων (φωτογραφιών, βίντεο, αφήγησης)
  - πρόσβαση σε πληροφορίες
  - δημιουργία πολυμεσικού οδηγού για το χωριό
  - αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση ομοτίμων
  - σύγχρονη/ασύγχρονη επικοινωνία





# Συνεργασία σχολείου με ΤΕΠΑΚ

Αξιολογητικές παρεμβάσεις

Μεθοδολογία: μελέτη περίπτωσης με προμέτρηση/μεταμέτρηση

Πηγές δεδομένων:

- Προπειραματικό-μεταπειραματικό διαγνωστικό δοκίμιο (19 ερωτήσεις ανοικτού τύπου)
- Όλες οι εργασίες των παιδιών (ανάλυση περιεχομένου)
- Ημι-δομημένες συνεντεύξεις με όλους τους μαθητές

Ανάλυση δεδομένων από προπειραματικό-μεταπειραματικό δοκίμιο

Μη-παραμετρικά στατιστικά κριτήρια (Wilcoxon Signed-Ranks Test)

έδειξαν στατιστικά σημαντική διαφορά μεταξύ της επίδοσης των μαθητών στο μεταπειραματικό δοκίμιο (Mdn=58.1) σε σύγκριση με αυτή του προπειραματικού δοκιμίου (Mdn=28.6)  $z(10)=-2.8$ ,  $p<.01$  με effect size=0.63



## Χειρισμοί – κλειδιά

- Μελέτη της σχετικής βιβλιογραφίας και επιλογή των στοιχείων και ευρημάτων που ταιριάζουν με τις δικές μας συνθήκες.
- Συμβουλές από ειδικούς στο θέμα και συναδέλφους με εμπειρία εφαρμογής για αποφυγή προβλημάτων.
- Συνεχής και γρήγορη τεχνική υποστήριξη των ΤΠΕ δεξιοτήτων των συναδέλφων εντός και εκτός της τάξης.
- Επιμόρφωση των συναδέλφων μεταξύ τους (αυτός/η που ανακαλύπτει κάτι χρήσιμο στο διαδίκτυο ή έχει να δείξει μια καλή πρακτική, το/την μοιράζεται με τους άλλους.)
- Επιλογή και χρήση πλατφόρμας με δυνατότητες προσαρμογής στις δεξιότητες του κάθε εκπαιδευτικού. (tailoring)
- Συνεχής αυτοαξιολόγηση για ενίσχυση της αυτοπεποίθησης και της αίσθησης ξεκάθਾਰου προσανατολισμού.
- Μικροί επιμέρους στόχοι για αργή αλλά βέβαιη ανάπτυξη και πάλι ανάλογα στα μέτρα του καθενός.